

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.14 Роль казачества в формировании и развитии Российской
государственности**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 15.03.02 Технологические машины и оборудование <i>(код, наименование направления подготовки)</i> |
| Тип образовательной программы | прикладной бакалавриат <i>(академический/прикладной бакалавриат/магистратура)</i> |
| Направленность (профиль) подготовки | Машины и аппараты пищевых производств <i>(наименование профиля)</i> |
| Квалификация выпускника | бакалавр <i>(бакалавр/специалист/магистр)</i> |
| Форма обучения | заочная |
| Год набора: | 2020 |

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. N 1170, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Машины и аппараты пищевых производств».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
д.ф.н., доцент кафедры СЭН Садыков Р.Г., ст. преподаватель кафедры Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук

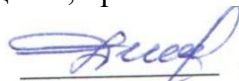


Р.Р. Максютлов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
к.т.н., доцент



Е.А. Соловьёва

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Объём дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины(модуля)..... | 6 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины | 6 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 8 |
| 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий..... | 8 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 11 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)..... | 16 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 10. Образовательные технологии:..... | 17 |
| 11. Оценочные средства (ОС): | 18 |
| 12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. | 35 |
| 13. Лист регистрации изменений | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины - анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть» цикла дисциплин подготовки студентов.

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2; ОК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающую роль казаков в постсоветской России

Уметь:

анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

Владеть

категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата - по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), общекультурная компетенция ОК-2; ОК-6.

| Код и описание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает: основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития |
| | Умеет: использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| | Владеет: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает: - социально-психологические особенности работы в коллективе. Умеет: - общаться с коллегами. Владеет: - методами работы и кооперации в коллективе; - коммуникационными навыками при взаимодействии с людьми в процессе научного исследования. |

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------------|-----------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 4 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия (пз) | 2 | 2 |
| семинары (с) | | |
| лабораторные работы (лр) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 64 | 64 |
| в том числе: | | |
| курсовой проект (работа) | | |
| расчётно-графические работы | | |
| реферат (при наличии) | | |
| другие виды самостоятельной работы | 64 | 64 |
| | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт) | зачёт | зачёт |
| Общая трудоёмкость: часы | 72 | 72 |
| зачётные единицы | 2 | 2 |

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казацьи общества», «нереестровые казацьи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III - государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

Тема 4. Россия XVII века и казачество

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | «Безопасность жизнедеятельности», | 1 | 8 | 9 | 10 | | | | | | |
| 2. | «Менеджмент». | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|-------|----------------------|--|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----|-------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | СРС | Всего |
| 1. | | Российская государственность и казачество: общие | | | | | 7 | 7 |

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|-------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----|-------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | СРС | Всего |
| | | проблемы | | | | | | |
| 2. | | Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков | | | | | 7 | 7 |
| 3. | | Московская Русь и казачество | | | | | 6 | 6 |
| 4. | | Россия XVII века и казачество | | | | | 6 | 6 |
| 5. | | Русская империя XVIII века и казачество | | | | | 7 | 7 |
| 6. | | Русская империя и казачество первой половины XIX века | | 1/0,5* | | | 6 | 7 |
| 7. | | Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) | | | | | 7 | 7 |
| 8. | | Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество | | 1/0,5* | | | 6 | 7 |
| 9. | | СССР и казачество (до 1991 г.) | 1 | | | | 6 | 7 |
| 10. | | Постсоветская Россия и казачество | 1 | | | | 6 | 7 |

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № п/п | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-------|---|----------------------------|
| 1. | Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков | Групповые дискуссии |
| 2. | Тема 3. Московская Русь и казачество | Групповые дискуссии |
| 3. | Тема 4. Россия XVII века и казачество | Групповые дискуссии |
| 4. | Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века | Групповые дискуссии |
| 5. | Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество | Групповые дискуссии |
| 6. | Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы | Презентации докладов |
| 7. | Тема 3. Московская Русь и казачество | Презентации докладов |
| 8. | Тема 4. Россия XVII века и казачество | Презентации |

| № п/п | Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии | Образовательные технологии |
|-------|---|----------------------------|
| | | докладов |
| 9. | Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) | Презентации докладов |
| 10. | Тема 10. Постсоветская Россия и казачество | Презентации докладов |

Вопросы для групповых дискуссий

1. Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
 - Военные демократии Кавказа и казачество
 - Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)
 - Святослав и Хазарский каганат
 - Принятие христианства. Владимир – креститель.
2. Тема 3. Московская Русь и казачество
 - Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)
 - Распад Орды и образования «Казакции» (земли окраин Московии)
 - Функции казачества в Московии
 - Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность
3. Тема 4. Россия XVII века и казачество
 - Опричнина Ивана IV и казачество
 - Смутное время и казачество
 - Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии
 - Земские соборы России XVII века и казачество
4. Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века
 - Реформы Александра I и казачество
 - Казаки в Отечественной войне 1812 г.
 - Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов
 - Казачество в произведениях Н.В. Гоголя
5. Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество
 - Корниловский мятеж и казачество
 - Революционное законодательство Советов и казачество
 - Poleмика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
 - Проблема расказачивания в Гражданскую войну

Темы докладов для подготовки презентаций

1. Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы
 - Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
 - Правовая культура казачества
 - Причины познания казачества как юро-социальной общности
 - Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества
2. Тема 3. Московская Русь и казачество
 - Казаки в Куликовской битве
 - Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
 - Казаки в Ливонской войне
 - Ермак и присоединение Сибири
3. Тема 4. Россия XVII века и казачество

- Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
 - Самозванцы и казачество
 - Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
 - Казачество и старообрядцы
4. Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)
- Казаки в Крымской войне
 - Скобелев М.Д. и казаки
 - Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
 - Толстой Л.Н. о казаках
5. Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
- Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
 - Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
 - Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
 - Система местного казачьего самоуправления

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Заочная форма обучения

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ) | Трудоёмкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1. | Тема 6 | Русская империя и казачество первой половины XIX века | 1 | Групповые дискуссии (устная форма). | ОК-2 ; ОК-6 |
| 2. | Тема 8 | Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество | 1 | Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма). | ОК-2 ; ОК-6 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---|----------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Российская государственность и казачество: общие проблемы | | Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 | 7 |
| 2. | Древнерусская государственность и | | Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества | Мохов А.Е. Казачество и Российское | 7 |

| № п/п | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---|----------------------------|--|---|------------------|
| | казачество IX-XIII веков | | - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве | государство. – М., 2016 | |
| 3. | Московская Русь и казачество | | Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013 | 6 |
| 4. | Россия XVII века и казачество | | Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г. | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 | 6 |
| 5. | Русская империя XVIII века и казачество | | Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013 | 7 |
| 6. | Русская империя и казачество первой половины XIX века | | Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Азаркин Н.М. История юридической мысли России. – М., 1999 | 6 |
| 7. | Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) | | Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в | 7 |

| № п/п | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---|----------------------------|--|---|------------------|
| | | | | истории России. – М., 2013 | |
| 8. | Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество | | Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013 | 6 |
| 9. | СССР и казачество (до 1991 г.) | | Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 | 6 |
| 10. | Постсоветская Россия и казачество | | Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации | Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013 | 6 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (*далее – СРС*) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий,

написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к зачёту и его сдача;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по юриспруденции, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная - под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебно-методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение заданий.

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приёмов поиска правовой и научной информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию СРС обеспечивают кафедра, преподаватель, библиотека и др.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Работа с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических материалах по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях или самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и практических примеров.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно ему не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен чётко выразить мысль об испытываемых затруднениях и их характере. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачёту

Изучение данной дисциплины завершается зачётом. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523175><http://znanium.com/catalog/product/523175>
2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/catalog/product/976502>

б) Дополнительная литература

1. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-009445-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/442887>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru
- ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

ArchiCad 21 (Серийный номер SO8LT-AKRA5-PU8VA-2H6QE)

Kaspersky Endpoint Security

Node 1 year Educational Renewal License (номер лицензии: 2304-180227-081330-327-749)

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода к обучению предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.

Диалогический метод - изложение учебного материала проводится в форме общающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель.

Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путём постановки проблемы и показа способов её решения или путём показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы.

Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке.

Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором

субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования. Параллельность предъявления визуального и вербального рядов информации во многом облегчает работу и увеличивает объём оперативной информации. Это позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия. В ходе изучения предмета преподаватель подчиняет содержание и логику изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Основными методами, используемыми при освоении практико-ориентированных разделов дисциплины, являются наглядно-практические: лабораторные работы, проектная деятельность.

В рамках учебной дисциплины возможно проведение занятий с приглашением экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС):

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | формирования компетенций в процессе освоения образовательных |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-2 ; ОК-6 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | <p>Недостаточный</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Темы 1-10 |

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | формирования компетенций в процессе освоения образовательных |
|-----------------|--|--|--|
| | этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| ОК-2 ; ОК-6 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Пороговый. Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. | Темы 1-10 |
| ОК-2 ; ОК-6 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая | <p>Продвинутый. Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка. Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твёрдые знания теоретического материала, - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, | Темы 1-10 |

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | формирование компетенций в процессе освоения образовательных |
|-----------------|---|---|--|
| | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | |
| ОК-2; ОК-6 | <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Высокий. Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. | Темы 1-10 |

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» являются результаты обучения по дисциплине. На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| отлично / зачтено | Студент глубоко и содержательно даёт ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| хорошо / зачтено | Студент в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| удовлетворительно / зачтено | Студент в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей. |
| неудовлетворительно / незачтено | Студент фрагментарно раскрывает содержание вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |

Критерии оценки результатов тестирования дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

| % верных решений (ответов) | Отметка |
|----------------------------|----------------------------------|
| 85-100 | отлично / зачтено |
| 71-84 | хорошо / зачтено |
| 50-70 | удовлетворительно/ зачтено |
| 0-49 | неудовлетворительно / не зачтено |

Критерии оценки выполнения практической задачи по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

| Оценка | Описание |
|---------------------------------|--|
| отлично / зачтено | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| хорошо / зачтено | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| удовлетворительно / зачтено | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. |
| неудовлетворительно / незачтено | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. |

Основные критерии и показатели оценки доклада по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Использование современной научной | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение языком дисциплины(понятийн о-категориальным | Чёткое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой |

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка |
| Аккуратность оформления доклада и корректность цитирования | Оформление текста доклада с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Опросы (устная форма). | 1, 2, 7, 8, 10 | ОК-2;ОК-6 |
| 2. | Тестирование | 5, 9 | ОК-2;ОК-6 |

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценок рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачёте).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- контрольная работа - до 20 рейтинговых баллов;
- один ответ в устном опросе - до 2 рейтинговых баллов;
- одно задание в тесте - до 1 рейтингового балла.
- одно задание в итоговом тесте - до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учёта премиальных рейтинговых баллов) не менее:

- по дисциплине, завершающейся экзаменом -30 рейтинговых баллов;
- по дисциплине, завершающейся зачётом -40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учёта премиальных баллов) составляет:

- 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;
- 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачётом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

- на экзамене в 30 рейтинговых баллов;
- на зачёте в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачёт в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учётом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачёт:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачётную книжку и зачётно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачёта согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы) |
|-------------------------------------|--|
| отлично | 90- 100 баллов |
| хорошо | 70 - 89 баллов |
| удовлетворительно | 60 - 69 баллов |
| неудовлетворительно | менее 60 баллов |
| зачтено | от 60 баллов и выше |
| не зачтено | менее 60 баллов |

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачёте менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачёте менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в суммарный рейтинг текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Вопросы к зачёту

6. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
7. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
8. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
9. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
10. Бунт Кондратия Булавина.

11. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
12. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
13. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
14. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
15. Золотая Орда и казачество.
16. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
17. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
18. Иван Грозный и казачество.
19. Казаки-запорожцы в XVII веке.
20. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
21. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
22. Казаки Степана Разина (1670-1671).
23. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
24. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
25. Казачество в современной экономике России.
26. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
27. Казачество и Великая русская революция.
28. Казачество и войны России первой половины XIX в.
29. Казачество и войны с Наполеоном.
30. Казачество и современная безопасность России.
31. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
32. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
33. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
34. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
35. Казачество при Петре I (1682-1725).
36. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
37. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
38. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
39. Ликвидация Запорожской Сечи
40. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского –методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
41. Патриарх Гермоген.
42. Покорение Кавказа и казачество.
43. Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
44. Рассказывание в Гражданскую войну (1918-1921)
45. Раскол церкви и казачество.
46. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
47. Смутное время начала XVII в. и казачество.
48. Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
49. Традиции, обычаи, нравы казачества
50. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
51. Участие казаков в Куликовской битве.
52. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
53. Юриспруденция Союза казаков России.

Демонстрационный тест

1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?

- а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
- в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- г) все ответы верны

2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
- б) закономерности государства и права России и казачества
- в) система категорий и понятий юриспруденции
- г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ

3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» можно отнести:

- а) формально-юридический, юридической компаративистики
- б) аналогии, абстрагирования
- в) структурно-функциональный, формально-логический
- г) компьютерной обработки, моделирования

4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?

- а) материализм
- б) диалектика
- в) позитивизм
- г) бюрократизм

5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:

- а) онтологическая
- б) эвристическая
- в) регулятивно-статистическая
- г) политико-управленческая

6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:

- а) идеология
- б) аксиология
- в) методология
- г) онтология

7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:

- а) авторитетом
- б) господством
- в) социальной властью
- г) организацией

8. Как соотносятся понятия государственность и государство?

- а) объём понятий совпадает
- б) объём понятий различен
- в) объём понятий и совпадает, и различен
- г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии

9. Признаки государственности – это:

- а) динамизм
- б) целостность
- в) стабильность
- г) системность

10. Основное противоречие в сущности государства состоит:

- а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц
- в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей
- г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом

11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:

- а) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения
- б) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества
- в) проведение реформирования общества сверху, то есть по инициативе государственной власти
- г) создание гражданского общества

12. К гражданскому обществу не относятся:

- а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы
- б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений
- в) совокупность высших органов государственной власти, субъектов РФ
- г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения

13. Основным принципом гражданского общества является:

- а) уравнительное распределение потребительских благ
- б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений
- в) включенность в систему государственных органов
- г) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества)

14. Слово «казак» произошло из:

- а) современного русского языка
- б) старославянского языка
- в) татарского языка
- г) половецкого языка

15. В происхождении казачества есть ветви:

- а) деклассированных элементов;
- б) казачьей вольницы;
- в) дружины князя;
- г) служилого казачества.

16. В каком году образовалось Древнерусское государство?

- а) в 182 г.
- б) в 882 г.
- в) в 828 г.
- г) в 628 г.

17. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:

- а) правовой
- б) административный
- в) административный и правовой

г) уголовный

18. Самыми первыми источниками права были:

а) обычаи

б) церковные уставы

в) тексты договоров

г) законы

19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

а) Византией и половцами

б) Русью и Византией

в) Русью и половцами

г) Русью и Золотой Ордой

20. Первая редакция «Русской Правды» была:

а) сокращенная

б) краткая

в) пространная

г) распространенная

21. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:

а) Суд Ярослава и Устав Мономаха

б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей

в) Суд Ярослава и Правду Ярослава

г) Устав Мономаха и устав Мономахичей

22. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:

а) его участия в битве на Калке

б) схватке с разбойниками на Муромском тракте

в) его нетленных мощах

г) монашеской жизни

23. Кто автор «Слова о законе и благодати»?

а) Владимир Креститель

б) Ярослав Мудрый

в) Нестор

г) Илларион

24. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?

а) крепостных

б) рабов

в) служилых людей

г) воинов

25. Когда состоялась Куликовская битва – исток суверенной Московии?

а) 1316 г.

б) 1480 г.

в) 1237 г.

г) 1380 г.

26 Слово «атаман» произошло от:

а) малороссийского диалекта

б) монгольского языка

в) современного языка

г) немецкого языка

27. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?

а) крепостных

б) стрельцов

в) служилых людей за жалованье

г) вольных людей

28. Кто автор теории «Москва – Третий Рим»?

- а) Нил Сорский
- б) Максим Грек
- в) Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

29. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- а) тысяцкий, посадник, князь, атаман
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
- г) тысяцкий, гетман, атаман

30. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:

- а) сословно-представительный
- б) местничества
- в) аристократичности
- г) элитности

31. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. была:

- а) Рада бояр
- б) Боярская дума
- в) Государственная дума
- г) войсковой круг

32. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. были:

- а) приказы
- б) рады
- в) воеводства
- г) пути

33. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:

- а) поместье
- б) вотчина
- в) городская земля
- г) крестьянский надел

34. Органами местного управления в середине XVI в. стали:

- а) земские и губные избы
- б) земские и приказные избы
- в) земские и поместные избы
- г) поместные и приказные избы

35. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?

- а) гражданского права, семейного права
- б) обязательственного права
- в) уголовного права, уголовного процесса
- г) административного права

36. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?

- а) в 1547 г.
- б) в 1550 г.
- в) в 1582 г.
- г) в 1612 г.

37. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:

- а) Пожарский
- б) Гермоген

- в) Минин
- г) Трубецкой

38. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?

- а) в 1990 г.
- б) в 1912 г.
- в) в 1913 г.
- г) в 2013 г.

39. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?

- а) Ермака
- б) Ивана Кольцо
- в) Ивана Болотникова
- г) Степана Разина

40. Когда состоялась Переяславская Рада?

- а) в 1612 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1854 г.
- г) в 1654 г.

41. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Максим Кривонос
- в) Иван Брюховецкий
- г) Кондратий Булавин

42. Где впервые создано реестровое казачество?

- а) в Литве
- б) в Московии
- в) в Речи Посполитой
- г) в Австрии

43. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?

- а) вмешательство государства в дела церкви
- б) личный конфликт царя и патриарха
- в) присоединение Украины к Московии
- г) международные

44. Когда окончательно был взят казаками Азов?

- а) в 1637 г.
- б) в 1642 г.
- в) в 1670 г.
- г) в 1696 г.

45. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?

- а) крымско-татарская война
- б) дворянство было против существующих законов
- в) восстание посадских людей в Москве
- г) казачество было против существующих законов

46. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:

- а) царя
- б) церкви
- в) государства
- г) личности

47. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?

- а) земли черных волостей

- б) поместья
- в) земли под пашню
- г) городские усадьбы

48. Какие виды наказания -смертная казнь-устанавливались Соборным уложением 1649 г.?

- а) квалифицированная или простая
- б) легкая или сложная
- в) быстрая или медленная
- г) исполняемая публично или тайно

49. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?

- а) введение Петром I западных обычаев
- б) его абсолютизм
- в) конфликт из-за соляных копеек
- г) нарушения обычая «С Дону – выдачи нет»

50. Что такое Синод?

а) это несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

б) это орган государственного отраслевого управления церковными делами

в) это орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви

г) это орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений

51. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?

- а) присутствия и ближней канцелярии
- б) коллегии министерств
- в) присутствия и канцелярий
- г) президентов и коллегий

52. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?

- а) двухзвенная: волость – уезд
- б) двухзвенная: уезд -провинция
- в) трёхзвенная: уезд – провинция – губерния
- г) трёхзвенная: волость – уезд -провинция

53. Какой высший орган церковного управления был учреждён в 1721 г.?

- а) Духовная коллегия
- б) Монастырский приказ
- в) Святейший Синод
- г) Церковный приказ

54. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны
- г) Павла I

55. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?

- а) притеснения царскими чиновниками малых народов
- б) Указ Екатерины II «О вольности дворянства»
- в) убийство Петра III
- г) ликвидация Запорожской Сечи

56. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:

- а) систему приказов
- б) фискалитет
- в) прокуратуру
- г) систему коллегий

57. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

- а) губернии – провинции – уезды
- б) губерния – уезд
- в) губерния – провинция
- г) уезд – провинция – стан

58. Кто из казаков стал первым русским профессором права?

- а) Татищев В.Н.
- б) Щербатов М.М.
- в) Разумовский К.Г.
- г) Десницкий С.Г.

59. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?

- а) Кутузов М.И.
- б) Багратион П.И.
- в) Румянцев-Задунайский П.А.
- г) Суворов А.В.

60. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?

- а) Дурова Н.А.
- б) Волконская Н.Н.
- в) Василиса Кожина
- г) Ковалевская С.В.

61. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:

- а) Бурсак Ф.Я.;
- б) Платов М.И.;
- в) Бакланов Я.П.;
- г) Иловайский Д.И.

62. Постулатами Теории официальной народности стали:

- а) просвещение
- б) православие
- в) республика
- г) монархия

63. Кто из юристов осудил реформы Петра I?

- а) Муравьев Н.М.
- б) Аксаков К.С.
- в) Карамзин Н.М.
- г) Герцен А.И.

64. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?

- а) Пушкин А.С.
- б) Герцен А.И.
- в) Гоголь Н.В.
- г) Белинский В.Г.

65. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казацкого сословия в первой половине XIX в.?

- а) Указ о вольных хлебопашцах
- б) Свод законов России
- в) Указ об обязанных крестьянах
- г) Учреждение гражданского управления казаков

66. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?

- а) Городская дума
- б) станичное управление
- в) Городская управа

г) Земское уездное собрание

67. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?

а) Городская дума

б) Земская управа

в) Наказной атаман

г) Земское уездное собрание

68. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:

а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы

б) отмена обязательной военной службы

в) ужесточение рекрутских наборов

г) изменение срока службы

69. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?

а) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути

б) развитием сельского хозяйства

в) резким спадом производства

г) поражением в Крымской войне

70. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?

а) в 1861 г.

б) в 1870 г.

в) в 1864 г.

г) в 1874 г.

71. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?

а) «Севастопольские рассказы»

б) «Господа Головлевы»

в) «Братья Карамазовы»

г) «Былое и думы»

72. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?

а) Бакунин М.А.

б) Победоносцев К.П.

в) Чичерин Б.Н.

г) Плеханов Г.В

73. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?

а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.

б) Манифест от 29 апреля 1881 г.

в) революция 1917 г.

г) революция 1905 г.

74. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?

а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть

б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения

в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности

г) сохранение неограниченной монархии в России

75. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?

а) Император

б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой

в) Государственный совет и Государственная дума

г) Государственная дума и Сенат

76. Кто из казаков -герой Первой мировой войны?

а) Скобелев М.Д.

б) Крючков К.Ф.

в) Кухаренко А.Я.

г) Бакланов Я.П.

77. Кто был войсковым атаманом Донского казачьего войска в 1918 г.?

а) Корнилов Л.Г.

б) Дутов А.И.

в) Каледин А.М.

г) Богаевский А.П.

78. Кто из казаков сражался за Советскую власть?

а) Махно Н.И.

б) Сладков Т.И.

в) Буденный С.М.

г) Семенов Г.М.

79. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:

а) Декрет о земле и Декрет о мире

б) Декрет о правах трудящихся

в) Декрет о свержении Временного правительства

г) Декрет о созыве Учредительного собрания

80. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?

а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

б) ВЦИК

в) Совет Народных Комиссаров

г) ВЧК

81. Кто автор романа «Тихий Дон»?

а) Толстой А.Н.

б) Островский Н.Н.

в) Шолохов М.А.

г) Булгаков М.А.

82. В каком нормативном акте содержатся акты о «рассказачивании»?

а) в Конституции 1918 г.

б) в Декрете ВЦИК и СНК «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

в) в Директиве Оргбюро ЦУ РКП(б) «О рассказачивании»

г) в Постановлении III съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики»

83. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?

а) Вешенская

б) Темиргоевская

в) Воздвиженская

г) Полтавская

84. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?

а) в Лемнос

б) в Париж

в) в Стокгольм

г) в Прагу

85. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?

а) Ильин И.А.

б) Краснов П.Н.

в) Солоневич И.Л.

г) Устрялов Н.В.

86. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?

а) государственную

б) колхозно-кооперативную

в) две формы собственности (государственная и колхозно-кооперативная)

г) две формы собственности (социалистическая и личная)

87. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?

а) Шолохов М.А.

б) Зощенко М.М.

в) Фадеев А.А.

г) Солженицын А.И.

88. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?

а) с 7 до 15

б) с 4 до 11

в) с 11 до 15

г) с 7 до 16

89. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?

а) Государственный Комитет Оборона

б) Центральный штаб партизанского движения

в) Комитет по делам эвакуации

г) Ставка Верховного Главнокомандования

90. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?

а) Наркоматом обороны

б) Ставкой Верховного Главнокомандования

в) Ставкой Главного командования

г) Верховным Советом СССР

91. Кем написана песня «Казачи»?

а) А. Фатьяновым

б) М. Исаковским

в) Ц. Солодарем

г) В. Лебедевым-Кумачом

92. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?

а) в 1953 г.

б) в 1956 г.

в) в 1987 г.

г) в 1977 г.

93. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?

а) Законом РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»

б) Постановлением Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 «О реабилитации казачества»

в) Законом СССР «Об общественных объединениях»

г) Законом СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»

94. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казачьем движении?

а) в 1990 г.

б) в 2014 г.

в) в 1995 г.

г) в 1999 г.

95. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?

а) к таможенной службе

б) к санитарной службе

в) к службе по охране общественного порядка

г) к федеративной службе безопасности

96. Назовите институты местного казачьего самоуправления:

а) станичный Круг

б) Войсковой атаман

в) суд

г) полиция

97. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?

а) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России)

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

г) Генеральный прокурор Российской Федерации

98. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?

а) конституционную, исполнительную, правоохранительную

б) законодательную, исполнительную, судебную

в) правотворческую, правоприменительную, исполнительную

г) административную, правоохранительную, законотворческую

99. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?

а) указы президента государства

б) постановления правительства страны

в) законы

г) правовые обычаи

100. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?

а) Федеральным Собранием Российской Федерации

б) Правительством Российской Федерации

в) Конституционным судом Российской Федерации

г) Президентом Российской Федерации

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-----|----------------------|--|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |